

Начално училище „Георги Сава Раковски“ гр. Пазарджик
ул. Тополница №9, GSM: 0889547515, 0887515359
e-mail: 1301254@edu.mon.bg; nugsrpz@abv.bg; www.nugsrpz.com

УТВЪРЖДАВАМ:
ХИТА ГЪОШЕВА – ДИРЕКТОР
Заповед № 470/14.09.2022 г.



ГОДИШЕН ПЛАН
ЗА РАБОТАТА НА
УЧИЛИЩНИЯ ПСИХОЛОГ
В
НУ „ГЕОРГИ САВА РАКОВСКИ“-ГР. ПАЗАРДЖИК
ЗА УЧЕБНАТА 2022/2023 година

I. Функции и същност на работата на психолога

Психологът е специалист с образование по психология и заема длъжността съгласно изискванията в Наредба № 15 от 22.07.2019 г. за статута и професионалното развитие на учителите, директорите и другите педагогически специалисти и съобразно чл.15 на същата изпълнява следните функции:

1. активно участие в изграждането на позитивен психологически климат в образователната среда;
2. наблюдение, оценяване и подкрепа на психичното здраве и развитие на децата и учениците;
3. участие в изграждане на училищната политика за закрила на детето и за превенция на тормоза и насилието между учениците;
4. работа в екип с учителите и другите педагогически специалисти, както и с родителите за разпознаване на децата и учениците, които имат нужда от допълнителна подкрепа;
5. участие в оценката на потребностите на детето/ученика с прогноза и насоки за личностното му развитие;
6. подкрепа на децата и учениците в образователния процес;
7. участие в обсъждането и вземането на решения при работа по случаи на деца и ученици, които имат нужда от допълнителна подкрепа, включително и в случаи при налагането на санкции на ученици;
8. участие при изготвянето на индивидуални учебни програми на ученици, които получават допълнителна подкрепа;
9. участие в изготвянето и в реализирането на училищни програми за превенция на отпадането от училище и за намаляване броя на преждевременно напусналите;
10. ранно оценяване на развитието на детето и ученика съгласно държавния образователен стандарт за приобщаващото образование;
11. превенция на обучителни трудности;
12. предлагане на подходящи форми за дългосрочна консултативна работа и психо-социална рехабилитация на базата на диагностична оценка и изследвания със стандартизирани и утвърдени диагностични инструменти;
13. работа по възникнали в детската градина или училището случаи в сътрудничество с институции и служби от общността;
14. осъществяване на дейности по превенция на зависимостите и насилието, разпознаване на формите им, оценяване на поведенчески прояви на децата и учениците, предлагане и прилагане на форми на въздействие и за мотивация с цел преодоляване на проблемното поведение на деца/ученици;
15. взаимодействие и консултиране на учителите, другите педагогически специалисти и родителите за справяне с даден проблем, свързан с обучението, възпитанието и социализацията на децата и учениците, или за вземане на решение по случай;
16. индивидуално консултиране, работа по конкретен случай, груповата работа по определен проблем, кризисна интервенция, превенция на психично-здравни проблеми и други форми на подкрепа;
17. посредничество при решаване на конфликти;
18. подкрепа на децата и учениците при избора на занимания по интереси и в кариерното ориентиране и консултиране;
19. провеждане или участие в изследователска дейност в областта на предучилищното и училищното образование.

II. Цели

Психологът работи на индивидуално ниво, с групата или класа, с учителите, родителите и с цялата училищна общност като извършва интервенции с фокус върху психичното здраве. Неговата работна задача включва дейности за обща подкрепа за личностно развитие – превенция, диагностика и консултиране, и дейности за допълнителна подкрепа за личностно развитие – оценка на потребности и интервенции в областта на психичното, социалното и емоционалното развитие, и обучението на учениците.

III. Задачи

В центъра на работата на училищния психолог да бъде винаги човекът, като индивид и личност, с неговите психични и интелектуални особености, с неговите индивидуални способности, потребности, интереси, идеи. Част от задачите на психолога включват :

1. Дейности, свързани с утвърждаване авторитета на училището и подпомагащи адаптацията на деца и ученици в него.
2. Опознаване и проучване проблемите на учениците, причините за тяхното възникване и активно подпомагане за преодоляването им.
3. Подпомагане и организиране дейности, свързани с превенция на насилието и изграждане у учениците умения за решаване на конфликти, асертивни способности, развитие на емпатия, критично и аналитично мислене,
4. Подпомагане усвояването от учениците на умения и компетенции за саморегулация и самоорганизация. Създаване на условия за развитие на социално-емоционални умения, умения за живот, социално-интегративни умения, комуникативни умения, умения за работа в екип.
5. Подпомагане организирането и провеждането на училищни, класни и извънкласни форми на работа, свързани с психологични аспекти на проблемите на образованието и възпитанието на учениците.
6. Подпомагане превенцията на противообществени прояви, девиантно – социално-рисково и конформно поведение.
7. Подпомагане превенцията на обучителни затруднения, посредством дейности, свързани с обогатяване речниковия запас на български език, тренировка и оптимизация на памет и внимание, развитие и оптимизация на абстрактно, аналитично и критично мислене.
8. Подпомага изграждането на позитивна училищна среда на доверие, уважение и зачитане на личното достойнство между преподаватели и ученици.
9. Подпомага, посредством дейността си, развитието на „Умения за живот“ у деца и ученици, необходими за формирането на социално-интегративни личности.

IV. Дейности

4.1 Диагностична дейност

1. Диагностициране на затрудненията в интелектуалната личностна и поведенческата сфера на учениците.

- 1.1. Набиране на информация за ученици с проблеми с развитието чрез наблюдения, разговори с ученици, класни ръководители и преподаватели и др.
- 1.2. Набиране на информация за ученици с девиантно поведение, с асоциални прояви, проблеми в овладяването на учебния материал.
- 1.3. Диагностициране на ученици с проблем в училищната адаптация.
- 1.4. Наблюдаване на процеса на адаптация на първокласниците.
- 1.5. Запознаване с новопостъпилите ученици и проследяване процеса на адаптация в новата за тях училищна среда.
- 1.6. Провеждане на индивидуални и групови психологически изследвания чрез тестове, анкети, беседи и разговори.

Срок: постоянен

2. Идентифициране и картотекиране на надарените ученици, както и на учениците със специфични образователни потребности.

- 2.1. Разкриване на деца с изяви наклонности в дадена област на науката, изкуството или спорта и създаване на условия за тяхното развитие и реализиране /Наредба за приобщаващо образование-обща подкрепа/.
- 2.2. Идентифициране на надарените ученици и насочването им към подходящи форми за извънкласна и извънучилищна дейност/Наредба за приобщаващо образование-обща подкрепа/.
- 2.3. Идентифициране на деца с хронични заболявания и подпомагането им в професионалния избор/Наредба за приобщаващо образование- /обща подкрепа/.

Срок: постоянен

Консултативна дейност

1. Индивидуално консултиране на ученици.

- 1.1. По проблеми, свързани с тяхното поведение.
- 1.2. По проблеми, свързани с взаимоотношенията с връстници, с родители и учители.
- 1.3. По психичното, личностното и интелектуалното развитие.
- 1.4. Консултиране по инцидентно възникнали проблеми и конфликтни ситуации.

Срок: постоянен

2. Консултиране на учители.

- 2.1. Консултиране на новопостъпили учители.
- 2.2. Консултиране с колеги относно възникнали проблеми с ученици по време на учебно-възпитателния процес.
- 2.3. Професионално консултиране по проблеми, конфликти, зависимости произтичащи от взаимодействията с учители и училищното ръководство.

Срок: постоянен

3. Консултиране на родители.

- 3.1. По проблемите на взаимоотношенията с техните деца.
- 3.2. По проблемите с личностното, интелектуалното и поведенческото развитие на децата им.
- 3.3. Провеждане на разговори с родители във връзка с професионалното ориентиране на децата им, за избор на професия, адекватна на личностните особености на детето.

Срок: постоянен

4. Консултиране на училищното ръководство и педагогическия колектив.

- 4.1. Участие в разработването на училищни правилници, програми и проекти.
- 4.2. Разработване и прилагане съвместно с класните ръководители на корекционни програми за проблемните деца, застрашени от отпадане или ученици с провинения.
- 4.3. Системно запознаване с новите указания, инструкции и нормативни документи.
- 4.4. Участие в дейността на УКБППМН.
- 4.5. Участие в дейността на Комисията за противодействие на тормоза в училище.
- 4.6. Консултиране и подпомагане на работата на класните ръководители.
- 4.7. Участие в дейността по Програмата за превенция на отпадането на ученици от училище.
- 4.8. Участие в дейностите по Програмата за предоставяне на равни възможности и за приобщаване на деца и ученици от уязвими групи.
- 4.9 Координиране на Ученическия съвет към НУ „Г.С.Раковски”

Срок: постоянен

Групови занятия

1. Провеждане на дискусии с учениците по теми, засягащи актуални проблеми.
2. Участие в родителски срещи.
3. Проучване на проблеми, свързани с рисково за здравето поведение, превенция на опити за злоупотреба с психоактивни вещества (тютюнопушене, алкохол, наркотици), превенция на зависимостите рисково сексуално поведение и др.
4. Изграждане на умения за справяне с различните форми на насилие.
5. Провеждане на анкета за нивото на тормоз-ученици 2-4 клас / в началото на учебната година/ в изпълнение на Националната програма за превенция на тормоза в българското училище.
6. Подпомагане на кариерното ориентиране – 4 клас

Срок: постоянен

Мерки за подкрепа адаптацията на ученици и превенция ранното отпадане от училище на деца и ученици през учебната 2022/2023

1. Ежедневно проследяване и подкрепа адаптацията в училище на деца и ученици от ПГ 5 А, ПГ 6 „Слънце“, 1 „а“ и 1 „б“ клас през първия месец след началото на учебната година. **Срок 15.09 – 15.10**
2. Екипна работа с учители, класни ръководители и учители ГЦОУД, с цел оптимизиране учебната среда и микроклимат в клас.
Срок: Постоянен
3. Подпомагане дейности, свързани с по-активното включване на родителите в училищния живот
4. Провеждане на дискусии, беседи с учениците за риска от преждевременно напускане на училище и допускане на неуважителни отсъствия.

Посредническа дейност

1. Взаимодействие и решаване на конфликти между ученици, учители, родители и училищно ръководство.
2. Проучване на евентуални предпоставки за възникване на конфликтни ситуации в училище.
3. Подпомагане работата на Училищния съвет за противодействие на тормоза в българското училище, УКБППМН, Ученически съвет.
4. Участие при провеждането на час на класа за обсъждане на проблеми и казуси по възпитателната работа, поведението на учениците и др.
5. Проучване сред учениците за насилието в училище.
6. Включване в работата на училищните комисии.
7. Взаимодействие с различните институции в община Пазарджик с цел превенция срещу рисковото поведение на деца в училищна възраст.
8. Взаимодействие с РЦЗ, Комисията за трафик на хора, гр. Пазарджик и Комисията по наркотични вещества /беседи, лекции, презентации, програми, викторини/, МКБППМН.

Срок: постоянен

Мерки през учебната 2022-2023 в условията на COVID-19

1. Провеждане на периодични разговори за правилата, личната отговорност и живота на всеки един от нас в условията на COVID-19
2. Напомняне на децата да докосват по-малко предмети в класната стая и в останалите помещения, както и да не споделят храни и напитки.
3. Даване на личен пример на учениците.
4. Осигуряване на дистанционна психологическа подкрепа чрез камера и микрофон на карантинирани контактни деца.

Срок: постоянен

ГРАФИК ЗА РАБОТА НА ПСИХОЛОГА ЗА ОБЩА ПОДКРЕПА НА УЧЕНИЦИ , РАБОТА С РОДИТЕЛИ И ПЕДАГОЗИ,

ЧАС	ПОНЕДЕЛНИК	ВТОРНИК	СРАДА	ЧЕТВЪРТЪК	ПЕТЪК
08:30-09:10	<i>Консултативна работа</i>	<i>Консултативна работа</i>	<i>Консултативна работа</i>	<i>Консултативна работа</i>	<i>Консултативна работа</i>
9:20-10:00	<i>Превенция на проблемно поведение</i>	<i>Превенция на проблемно поведение</i>	<i>Превенция на проблемно поведение</i>	<i>Превенция на проблемно поведение</i>	<i>Превенция на проблемно поведение</i>
10:10-10:50	<i>Превенция на обучителни трудности</i>	<i>Превенция на обучителни трудности</i>	<i>Превенция на обучителни трудности</i>	<i>Превенция на обучителни трудности</i>	<i>Превенция на обучителни трудности</i>
11:00-11:40	<i>Консултативна работа</i>	<i>Консултативна работа</i>	<i>Консултативна работа</i>	<i>Консултативна работа</i>	<i>Консултативна работа</i>
11:50-12:30	<i>Превенция на обучителни трудности</i>	<i>Превенция на обучителни трудности</i>	<i>Превенция на обучителни трудности</i>	<i>Превенция на обучителни трудности</i>	<i>Превенция на обучителни трудности</i>
12:40-13:20	<i>Административни дейности / Консултативна дейност с педагози</i>	<i>Административни дейности/ Консултативна дейност с педагози</i>	<i>Административни дейности/ Консултативна дейност с педагози</i>	<i>Административни дейности/ Консултативна дейност с педагози</i>	<i>Административни дейности/ Консултативна дейност с педагози</i>

ВЪЗМОЖНО Е ГРАФИКЪТ ДА БЪДЕ ПРОМЕНЯН СИТУАТИВНО, В ЗАВИСИМОСТ ОТ ПОТРЕБНОСТИТЕ НА УЧЕНИЦИТЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИТЕ СПЕЦИАЛИСТИ, НУЖДАЕЩИ СЕ ОТ ПОДКРЕПА В УЧИЛИЩНА СРЕДА.

В графика е заложен хорариум от 30 часа седмично, в това число : 5 административни + 25 учебни часа работа с ученици и педагози в следните области :

15 часа Консултативна работа, включваща : 1 и 4 час

- *Обща подкрепа за личностно развитие*
- *Психологическо консултиране*
- *Кариерно ориентиране*
- *Екипна работа*
- *Грижа за здравето*
- *Умения за живот*
- *Развитие на положителна, социално-приемлива Аз- Концепция*
- *Развитие на социално-интегративни умения*
- *Консултиране на учители и педагози*

5 часа /седмично превенция на проблемно поведение

- *Развитие на социални и личностни качества*
- *Развитие на критично и аналитично мислене*
- *Развитие на емпатии и асертивни способности*
- *Превенция на противообществени прояви*
- *Превенция на девиантно, социално-рискливо и конформно поведение*

10 часа седмично превенция на обучителни трудности

- *Развитие на говорно-речевите умения на Български език*
- *Обогатяване на речниковия запас*
- *Развитие на комуникативни умения, фина моторика*
- *Тренировка и оптимизация на когнитивни умения*
- *Тренировка и оптимизация на памет и внимание*
- *Развитие на абстрактно мислене*

19.09.2022г.

Изготвил : /Даниела Фингарова/
Психолог-консултант