

Начално училище „Георги Сава Раковски“ гр. Пазарджик
ул. Тополница №9, GSM: 0887547515, 0889515359
e – mail: 1301254@edu.mon.bg; nugsrpz@abv.bg; www.nugsrpz.all.bg

УТВЪРЖДАВАМ:

ДИРЕКТОР: ХИТА ГБОШЕВА

Заповед № 463/14.09.2022



ПРОГРАМА
за
превенция
на ранното напускане на училище
на
НУ “ Г. С. Раковски“
гр. Пазарджик

ОБХВАТ:

Настоящата програма е разработена и конкретизира заложените политики, мерки и дейности в Стратегията за ограничаване на отпадането от училище и намаляване дела на преждевременно напусналите образователната система приета на Министерски съвет с Протокол №44 30.10.2013г. както и Механизъм за съвместна работа с институциите по обхващане и задържане на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст приет на Министерски съвет с Постановление №100 08.07.2018г., съобразно спецификата и конкретните условия в НУ "Георги Сава Раковски" гр. Пазарджик

II. АНАЛИЗ на проблема „ученици в риск от отпадане от образователната система“

"НУ „Г.С. Раковски“ гр. Пазарджик е едно от най-големите по брой училища в р-н Изток. В началото на 2020/2021 г. броят на обучаващите се в училището от ПГ /5 годишни/, ПГ - 6 годишни/ и от 1-ви до 4 клас е 218 деца и ученици. В изпълнение „Стратегията за превенция и намаляване дела на отпадналите и преждевременно напуснали образователната система 2013-2020г/" и тази учебна година са планирани мерки за ограничаване броя на неувинените отсъствия и предотвратяване отпадането на ученици от училище.

III. ПРИЧИНИ ЗА РАННОТО НАПУСКАНЕ НА УЧЕНИЦИТЕ

Причините за тези отсъствия са комплексни, но основно са свързани с проблеми в семейната среда, с намалена мотивация на учениците за учебен труд, с липсата на активен стремеж към личностна реализация в училищна среда, със слаби постижения в учебните занятия.

A: Икономически причини:

- ❖ Безработицата, ниските доходи, пониженият жизнен стандарт и бедността поставят много деца в условия, водещи до повишен риск от отпадане от училище. В резултат на финансовите и икономически затруднения много деца са принудени да заминават със семействата си в чужбина.
- ❖ Отрицателни последиствия за трудовата заетост на лицата със СОП;

Б: Социални причини

- ❖ Свързват се с родителска незаинтересованост, отрицателно въздействие на домашната среда, функционална неграмотност или ниско образование на родителите.
- ❖ Ясно изразен етнически профил и преобладаващ дял на момичетата сред преждевременно напусналите

В: Образователни причини:

- ❖ Обхващат широк кръг проблеми: трудности в усвояването на учебното съдържание, негативни нагласи на участниците в образователния процес и липсата на мотивация;

Г: Институционални причини

- ❖ Като такива могат да се квалифицират недостатъчно координираният подход между различните служби, училища и детски градини на местно ниво

Д: Здравословен статус на учениците

- ❖ Съществен проблем по отношение на образователните предизвикателства пред децата със специални образователни потребности

Е: Етнокултурни

- ❖ Отсъствие на познавателна мотивация сред децата от ромската общност, отсъствие на мотивация от страна на родителите за приобщаващо образование на децата им, ниска степен на готовност за училище на деца от тази общност, дефицит на комуникативна компетентност сред такива деца и др.

СИЛНИ СТРАНИ	ВЪЗМОЖНОСТИ
➤ Много добра материално-техническа база ➤ Осигурено целодневно обучение на учениците от I до IV клас ➤ Осигурена безплатна закуска на учениците от I до IV клас ➤ Възможност за избор на подходящи факултативни и избираеми часове ➤ Създадени условия за социално включване и за подобряване на познавателните и социално-емоционалните умения на децата преди постъпване в училище (регламентирано задължителното предучилищно образование от 4-годишна възраст) ➤ Създадени условия за развитие на креативност, творчество и иновации; ➤ Създадени условия за приобщаващо образование; ➤ Наличие на квалифицирани педагогически специалисти и целенасочени политики за повишаване на авторитета, социалния статус и квалификацията на учителите ➤ Наличие на система за подпомагане на социално слаби ученици и техните семейства	➤ Устойчивост на политиките за включване и трайно приобщаване в предучилищното и училищното образование; ➤ Интерактивно обучение ➤ Реализиране на дейности по гражданско и интеркултурно образование ➤ Вътрешно-училищна квалификация ➤ Работа с родители и деца в риск ➤ Осигуряване на външна подкрепяща среда ➤ Възможност за включване в клубове по интереси ➤ Реализиране на проекти. ➤ Устойчивост на политиките за включване и трайно приобщаване в предучилищното и училищното образование; ➤ Устойчивост на политиките за образователна десегрегация и превенция на вторичната сегрегация; ➤ Фокусиране на обучението към формиране и развитие на умения за живот и работа през XXI век; ➤ Засилване ролята на детските градини и училищата за възпитание в ценности и превръщането им в ценности-ориентирано поведение; ➤ Формиране и развиване на ефективни училищни общности с акцент върху системната работа с родителите.
СЛАБИ СТРАНИ	ОПАСНОСТИ

➤ Преобладаването на семейства с нисък социален статус ➤ Ниско ниво на познавателни и социално-емоционални умения, необходими за училищно обучение у деца, за които българският език не е майчин; ➤ Проблеми, свързани с външната подкрепяща страна и висок дял на лицата, които не притежават функционална грамотност в областта на четенето, математиката и природните науки сред родителите. ➤ Липса на заинтересованост от страна на родителите ➤ Ниска степен на родителски контрол ➤ Трудова миграция на родителите заедно с децата	➤ Липса на санкции по отношение на занемаряване и занижен родителски контрол ➤ Неефективност на наказанията на учениците ➤ Продължаващо задълбочаванена неблагоприятните демографски тенденции и засилване на негативните им ефекти върху образователната система; ➤ Предаване на неграмотността и на неравностойното социално-икономическо положение между поколенията и отрицателните им въздействия върху ефективността на включването в образование; ➤ Консервативни обществени нагласи и ограничена подкрепа за изпреварващи промени в сферата на образованието в съответствие с развитието на технологиите и обществото;
--	--

III. ЦЕЛИ НА ПРОГРАМАТА

1. Ограничаване отпадането от училище и намаляване дела на преждевременно напусналите образователната система чрез провеждане на целенасочена и ефективна училищна политика и координирани действия и мерки.
2. Осигуряване на институционална подкрепяща среда спрямо ученици в риск от отпадане чрез създаване на положителни нагласи към образователния процес, изграждане на мотивация за посещение на училище и участие в живота на училищната общност.

IV ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ

1. Недопускане на ученици, отпаднали от училище или преждевременно напуснали образователната система.
2. Създадени условия и повишена мотивация за посещение на училище.
3. Подобряване на учебните резултати и осигуряване на своевременна и адекватна образователна подкрепа за развитието на учениците, включително на ученици от уязвими групи.

V. ИНДИКАТОРИ ЗА ИЗПЪЛНЕНИЕ

Намаляване на отсъствията по уважителни и неуважителни причини с 10 % в сравнение с предходната учебна година:

- брой отсъствия в края на срока/учебната година;
- брой санкционирани ученици за отсъствия;
- брой ученици с 5 и повече неизвинени отсъствия;

- подобряване на учебните постижения на застрашените ученици.
- брой ученици в риск от отпадане, включени в училищни дейности.
- брой родители, на които е оказана институционална подкрепа.

VI. ФИНАНСИРАНЕ ИЗПЪЛНЕНИЕТО НА ПРОГРАМАТА

1. От бюджета на училището.
2. Целеви средства за осигуряване на:
3. От НП на МОН.
4. Проекти

VII. МЕРКИ И ПОЛИТИКИ ЗА ПРЕВЕНЦИЯ И ПОДКРЕПА НА УЧЕНИЦИТЕ. ОСИГУРЯВАНЕ НА ПОЗИТИВНА ОБРАЗОВАТЕЛНА СРЕДА

Дейности за реализиране на мерките и политиките	Изпълнител/и	Срок
1. ПРЕВЕНЦИЯ И ПОДКРЕПА НА УЧЕНИЦИТЕ. ОСИГУРЯВАНЕ НА ПОЗИТИВНА ОБРАЗОВАТЕЛНА СРЕДА		
1.1. Приемане на политики и мерки за превенция на отпадането от училище в съответствие с Областната стратегия за ограничаване на отпадането от училище и намаляване дела на преждевременно напусналите образователната система в област Пазарджик	Директор	Месец Октомври 2022г.
1.2. Сформиране на училищни екипи за подкрепа на личностното развитие на ученици в риск съгласно разпоредбите на ЗПУО и Наредбата за приобщаващото образование.	Директор	При необходимост през учебната година
1.3 Допълнително обучение по български език за деца и ученици, за които българският език не е семеен, чрез включване в национални програми и европейски проекти - съвместни дейности – по паралелки и в изпълнение на проекта: • „Подкрепа за успех“; • „Активно приобщаване в системата на предучилищното образование“ • „Занимания по интереси“ • Участие по проект „Образование за утрешния ден“	Класни ръководители Учители подготвителна група	През учебната година съгласно графика и план-програма на проекта
1.4. Включване в плана на Методичните обединения дейности за превенция на отпадане и работа с ученици в риск и техните родители.	Председатели на МО ръководители	През учебната година съгласно:

- за изява на творческия им потенциал – училищни празници, състезания, конкурси и др.; - инициативи, насочени към гражданско, екологично, патриотично възпитание; - свободен достъп до училищна спортна материално-техническа база - изпълнение дейностите по различни проекти - за превенция на рисковете и здравословни житейски избори.	проекти	графика на проекти, училищния годишен план План на РУО, Община Пазарджик
1.5. Повишаване обхвата на учениците, включени в ЦОУД и осигуряване на условия за ефективното ѝ провеждане.	Класни ръководители, учител ЦОУД	През учебната година
1.6. Провеждане на дискусии, беседи с учениците за риска от преждевременно напускане на училище и допускане на неуважителни отсъствия.	Класни ръководители, Психолог, Медицинска сестра	
2. ИНСТИТУЦИОНАЛНИ ДЕЙНОСТИ		
2.1. Повишаване на уменията на педагогическите специалисти: - за работа с ученици с различни обучителни затруднения; - за успешно взаимодействие между училището и семейството.	Главен учител	Съгласно плана за квалификация
2.2. Ежемесечно подаване на информация в РУО и „ДСП“ за ученици с 5 и повече не извинени отсъствия.	Класни ръководители	До 5-то число на месеца
2.3. Ежемесечно подаване на информация за отсъствията на учениците чрез информационната система на МОН – модул „Отсъствия“.	Директор	До 16-то число на месеца
2.4. Обхват на учениците, подлежащи на задължително училищно обучение до 16-годишна възраст: - отразяване на движението на учениците; - проследяване на преместването, писма от/до приемащите училища и съответните общини.	Екип за обхват на ученици	През учебната година
2.5. Съвместни дейности с Обществения съвет: - провеждане на родителски срещи за запознаване със законовите разпоредби, права, задължения и отговорности на всяка от страните по изпълнение на	Директор, обществен съвет	През учебната година

държавната политика за ограничаване на отпадането от училище и намаляване дела на преждевременно напусналите образователната система.		
2.6. Контрол по спазване на задълженията на учителите по регистриране на отсъствията на учениците, посещаемостта на учебните часове и извънучебните дейности.	Директор .ЗДУД	Ежемесечно
2.7. Контрол по спазване на задълженията на класни ръководители и учители подготвителна група за оформяне и отчитане на отсъствията на учениците.	Директор .ЗДУД	Ежемесечно
2.8. Извършване на своевременна оценка на риска от отпадане и адекватна реакция спрямо ученици, застрашени от отпадане.	Класни ръководители Учители подготвителна група, Психолог	През учебната година
2.9. Уведомяване на институциите (Община, МКБППМН, Дирекция „Социално подпомагане“) за прилагане на законови лостове по отношение на родителите, които не осигуряват присъствието на децата си в училище.	Класни ръководители Учители подготвителна група, Психолог	При необходимост
2.10. Работа с родителите, които не осигуряват присъствието на децата си в училище: - информирание и консултиране на родителите по изпълнение на задълженията за осигуряване присъствието на децата им в училище, отговорности и превенция; - сключване на споразумение между училището и родителите, в което се фиксират ангажиментите на страните по превенция на отпадането.	Класни ръководители Учители подготвителна група, Психолог	При необходимост
3.ДЕЙНОСТИ НА РОДИТЕЛИТЕ ЗА ПРЕВЕНЦИЯ НА РИСКА ОТ РАННО ОТПАДАНЕ НА УЧЕНИЦИ ОТ ПРОЦЕСА НА ОБРАЗОВАНИЕ, ВЪЗПИТАНИЕ И СОЦИАЛИЗАЦИЯ		
– Привличане на родителите и ангажирането им с училищния живот и в решаването на проблеми, свързани с деца, застрашени от отпадане; създаване на активна връзка между училището и родителската общност.	Класни ръководители Учители подготвителна група, Психолог	Съгласно плана МО

– Продължаване работата на Обществен съвет от активни родители. – Даване възможност на родителите да участват в училищния живот. – Проучване, подкрепа и съдействие от родителите за ранното диагностициране на деца със СОП при подаване на документи към екипите на РУО		
---	--	--

Настоящата Програма е приета на редовно заседание на ИС с Протокол № 10/14.09.2022 г.